

PRESENTACIÓN DEL CENTRO

El Centro Municipal de Formación Profesional nació en 1972 al abrigo de la Congregación de la Salle, patrocinado por el Ayuntamiento de Llodio que quiso resolver por sus medios la necesidad de formación humana y técnica de la juventud de las comarcas de Ayala y Alto Nervión.

El desarrollo económico de los años 60 y 70 puso de manifiesto la urgencia de contar con una escuela de formación profesional de la que se nutriera el cada vez mayor entramado laboral de nuestra comarca, en beneficio de ambos y de la Sociedad en general.

El Ayuntamiento de Llodio en el año 1972 encarga a la institución de la Salle - responsable entonces de las viejas escuelas del Patronato Sr. Marqués de Urquijo - la creación y dirección de lo que habría de ser la Escuela Municipal de Formación Profesional, manteniéndose como entidad titular la Corporación Municipal.

Desde aquella fecha, comienzo de su creación, la escuela dirigida por La Salle se va haciendo y ampliando a medida de las necesidades marcadas por los nuevos tiempos, empresas, planes de estudios y también la legislación educativa, municipal e incluso estatal.

La ley orgánica para el desarrollo educativo (LODE) publicada en el año 1985 representa un hito insoslayable en la trayectoria y una inflexión en la dirección a seguir en la organización interna. La LODE concede a los ayuntamientos la facultad de crear centros docentes públicos de acuerdo con las administraciones públicas y fija las mínimas condiciones de su gobierno y gestión. A partir de este momento los órganos de gobierno del centro seguirán los criterios de los centros públicos y su composición y competencias.

En 1998 y por razones internas de la congregación, los hermanos de La Salle, de forma unilateral, optaron por no prolongar su actividad al frente del CMFP y desde esta fecha la labor docente recae sobre los profesores contratados por el Ayuntamiento de Llodio.

Hoy en día el CMFP, es un Centro de Formación Inicial, Continua y Ocupacional perteneciente al Ayuntamiento de Llodio, tiene una plantilla de 57 personas e imparte Iniciación Profesional, bachilleratos LOGSE y F.P. de Grado Medio y Superior (ver cuadro adjunto)

Formación	Especialidades
Bachiller	<ul style="list-style-type: none">TecnológicoCiencias sociales
Iniciación Profesional	<ul style="list-style-type: none">SoldaduraCarpintería metálica
Ciclos grado medio	<ul style="list-style-type: none">Gestión administrativaEquipos e instalaciones electrotécnicasInstalación y mantenimiento electromecánicoMecanizadoSoldadura y calderería
Ciclos grado superior	<ul style="list-style-type: none">SecretariadoAdministración y finanzasDesarrollo de productos electrónicosSistemas de telecomunicaciones e informáticosSistemas de regulación y control automáticosMantenimiento de equipos industrialesProducción por mecanizado

Actualmente está inmerso en un proceso de cambio importante en su sistema de gestión, adoptando el modelo EFQM como patrón guía en la excelencia.

Los acontecimientos más reseñables en la evolución histórica del centro en los últimos 10 años, están registrados en el anexo 10.3, donde se señalan los hitos de mayor importancia en su camino hacia la innovación en la gestión y en la implantación de los principios de calidad total.

Aunque desde el año 1998 existe en el ED interés e inquietud por los sistemas de calidad (obtención de la certificación Q★For), es en el año 2000 cuando el centro inicia su andadura oficial hacia la CT a partir de su primer PE formal, tomando como modelo de referencia el EFQM.

El año 2002 marca un hito importante en la evolución del centro hacia el modelo EFQM, al obtener 300 puntos en una evaluación externa, donde se recogen una serie de puntos fuertes y áreas de mejora desde una perspectiva ajena al centro.

En el año 2004, un nuevo ED mediante la planificación de su segundo ciclo estratégico, da un impulso a la gestión en base a los principios del modelo de excelencia EFQM. Este ED fue consensuado por el personal de la organización y evidencia la importancia atribuida a la CT en la medida de que 3 de los componentes de este nuevo ED eran integrantes del EQ.

Como resultado de este nuevo PE se aborda un cambio estructural importante en el organigrama del centro, descentralizándose su gestión en unidades menores y potenciándose la autonomía de estos equipos básicos de gestión orientados por tipología de clientes (ver cuadro 1.e.4)

Comentarios generales a la lectura de la memoria

Con el objeto de facilitar la lectura de las evidencias de implantación del modelo EFQM, los subcriterios se subdivide en 3 apartados: enfoque (orientación de la gestión), despliegue (actividades realizadas) y evaluación y revisión (mejora de los enfoques).

Al final de cada apartado de evaluación y revisión se muestra un cuadro donde se detallan las mejoras realizadas en los enfoques, junto con las causas que han originado los cambios. En la columna de origen de estos cuadros pueden existir referencias al:

- número de la no conformidad - propuesta de mejora (NCPM n° X) que provocó la mejora
- plan estratégico y FCEs vinculados
- otros orígenes de la revisión y mejora (encuestas, autoevaluaciones...)

En cada uno de estos registros NCPM del SMC se recoge su historial: problema, acción propuesta, análisis, equipo de trabajo, responsable, fecha de cierre, situación al cierre... Pensando en no hacer demasiado farragosa la lectura de la memoria se han sustituido todos estos datos por el del número de NCPM, dejando para el día de la visita el análisis detallado de cada mejora en el caso de que fuera necesario.